

探究我国当代医学的发展同高等医学及护理教育的改革

任小慧 广州医学院第一附属医院

摘要:科学发展观是我们党执政理念的一次飞跃,它对高等医学教育发展具有重要的指导意义,为高等医学教育的发展和改革开辟了一个全新的视野。中国进入 21 世纪后,中国医学科学发展面临新的机遇与挑战,社会发展趋势、思维模式转变、医学模式均发生了不同程度的转变。我们的目标是减少疾病负担、推迟衰老与死亡、提高生存质量。

关键词:当代医学;高等医学;护理教育;医学与护理

1 社会发展趋势

到 2015 年,中国将步入第二次现代化,随着知识经济的发展,人们生存质量、GDP/GNP、GNH(国民幸福总值)、HDI(人类发展指数)提高,身体健康与建设小康社会密切相关。全球人口数量持续增长,人口年龄结构改变与老龄化加速;疾病谱改变:CD/NCD 双重负担;环境、行为、生活方式等对健康产生各种影响。

2 医学模式的改变

2.1 医学模式从生物医学模式转变为生物-社会-心理模式,社区、家庭及人群主动参与医疗保健,医学的性质从医学科学-医学技术-医学人文的性质逐步转变。

21 世纪医学新目标为:①预防疾病与损伤,促进和维持健康;②缓解疾病疼痛,减轻疾病痛苦;③治疗护理病患,照料不治之症患者;④防止过早死亡,遵循临终关怀。1992 年 WHO 维多利亚宣言提出健康 4 大基石,分别是合理膳食、适量运动、戒烟限酒、心理平衡。

2.2 投资不断增加,效果不成正比;分科越来越细,缺乏整体观念;重视高科技,忽视人文关怀;医患关系面临新挑战,受经济、科技与法律影响,医患之间有“第三者”插入(技术/仪器),医患之间缺乏良性交流与互动,市场经济体制引入金钱利益,维权及法治导致过度诊治。

2.3 生命与医学科学发展走向前沿,分子医学、系统生物医学的出现,学科交叉与整合,成果迅速转化、重视转化医学研究。21 世纪的医学科学以健康为主导,重视影响健康的诸因素,用系统生物医学观点,多元非线性模式,分析疾病的发生与发展,对复杂疾病采取多靶点、多环节的综合处理,树立生命全程干预的理念,个性化的疾病预测、预防、诊断与治疗方案,健康教育,健康管理,健康促进。3 护理教育改革当前中国医学及护理教育存在许多弊病,通过改革,努力形成传统生物医学与治疗型模式相结合的培养目标,医前/基础/临床分割,学科为基础的课程设置,以课堂为基础,教材为蓝本,教师为中心的教学方法。全球医学教育基本要素有伦理、道德及人道主义精神,科学基础(自然,人文与社会科学),医护技能与医患沟通,人口、环境与卫生服务,人际交流与梯队合作,信息收集与处理、逻辑思维与科学研究。按照规划、执行、结果的三阶段进行。中国护理教育应重新定位培养目标与层次,重新设置课程体系与内容,强调学生主动参与式学习方法,不同模式创新在试点后进行推广,加大国际交流,了解全球护理教育的基本要素,不断改善自身水平。

4 医学发展措施

21 世纪医学发展战略,医疗目标上移,即从疾病转为健康,范围的重心从医院扩展到社区及家庭,治疗的时间界限从诊治到预防与健康促进。作为今天的学生,我们应坚持走进社区、医患互动、超越诊治、终身学习。健康中国 2020 战略目标是,2020 年全民健康水平接近中等发达国家。战略步骤为,第 1 步:2010 年实施全民基本卫生保健制度;第 2 步:2015 年健康水平进入发展中国家前列;第 3

步:2020年建立完善的覆盖城乡的基本医疗卫生制度。2010年全民健康生活方式行动,人均每日摄盐从12g减至10g以下,城乡参与体育活动率达35%,小于35岁人群首诊测血压、血糖率达60%。

4.1 发展思想和发展战略要体现科学发展观

一是先进的办学理念。办学理念是一个学校办学的灵魂和指南,是指导学校可持续发展和准确定位的思想信念。医学高等专科学校教育的办学理念,既要与学校的历史、传统相适应,体现其历史传承的一面^[1]。又要与时代的特色、医疗卫生体制改革需要相吻合,体现其与时俱进的一面,确立“教学立校、人才强校、科研兴校、管理活校,重实践、重技能、重创新”的办学理念,只有这样方能推动学校的可持续发展。二是准确的办学定位。办学定位是学校根据自身实际和社会经济发展需要而确定的与自身实力和发展相适应的办学类型、层次和特色等。医学高等专科学校应坚持“立足本地、服务周边、面向基层”的办学定位,以社会经济发展需要的高素质医学人才为主要培养目标,培养下得去、用得上、留得住、适应农村基层医疗卫生工作需要的应用型医学人才^[2]。三是合理的发展规划。一个学校的发展规划是基于对自身发展远景的展望,是学校奋斗目标在一个时期内的具体化。医学高等专科学校发展规划的制定,必须是在充分结合学校自身的实际,充分分析社会经济的要求和医疗卫生体制改革的需求,适应教育发展的趋势的基础上而制定。

4.2 发展过程中要贯彻科学发展观

4.2.1 加快发展是主题

创新人才培养模式,适应构建终身学习体系的需要,大力推进素质教育,不断深化教学改革,做到人才的培养适应市场的需要。要密切关注就业市场的发展变化,确定自己的办学模式、办学层次、专业设置和教学内容,做到超前预测、超前设计、超前培养。同时扩大选修课的范围,扩宽学生的知识面,增加应用性、操作性、技能性的课程,使医学毕业生有更多的就业机会。

4.2.2 深化改革是动力

我国的高等教育从大规模的扩招、大规模的建设为主要标志和外延性发展逐步转向以提高质量、调整结构、增强办学实力为主要标志的内涵式发展之际,在我们的高等医学教育面对“全球医学教育最低基本要求”,从盲目的追求数量和速度的大众化教育开始转向重视医学特点、重视医学生全面素质发展的专业教育的时候,我们必须应对高等医学教育发展的高要求,积极适应高等医学教育发展的新形势和新趋势,用科学发展观准确地把握内涵式发展的机遇,着力抓好教育理念创新、办学定位创新、教学改革创新和管理体制创新;着力抓好以专业建设为重点的内涵建设,进一步优化专业结构,使专业建设既适应国家宏观经济结构调整要求,培养与现代化建设、市场经济紧密结合的适销对路人才,保持办学出口与进口畅通、招生与毕业生就业良性循环,又为国家经济结构调整和促进技术进步服务,为促进就业和再就业服务;着力提高教育教学质量。提高办学水平和办学实力,增强学校自我发展的能力^[3]。

结论:

总之,高等医学教育全面落实科学发展观对内要凝聚师生强烈的民族精神、敏锐的时代精神、永恒的道德精神、自觉的学术精神和不息的奋斗精神,对外要树立学校形象,打造学校品牌,展示学校时代风采。在具体工作中能够实现学科建设、教学科研、管理工作、对外交流、思想政治工作等方面的协调发展,实现规模、质量、结构、效益的有机统一,实现“以学生为本、以教师为本”,最终使医学高

等教育实现全面、协调、可持续的健康发展。

参考文献:

[1]郝丽霞. 高等医学院校护理专业学生实践教学人文素质培养模式研究[J]. 全科护理, 2018, 16(34):4339-4341.

[2]伍清廉. 现代医学模式下探索高等护理教育模式研究[J]. 临床医药文献电子杂志, 2017, 4(53):10493.

[3]许小琴, 何斐, 张旋. 高等医学院校护理本科新生专业认同水平调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2017(06):49-50.