

探讨消化系统基础医学与护理专业的课程设置与教学改革

龙先辉 中山大学中山眼科中心

摘要: 目的 研究了消化系统基础医学与护理专业进行课程设置及教学改革的效果。方法 在 2014 级护理专业学生中整群随机抽取 2 个班, 分别为实验班 (104 名) 和对照班 (98 名)。以《消化系统基础医学与护理》课程为例, 实验班根据人体系统, 完成基础医学与临床护理的课程设置, 且增加医院工学结合教学至 1 周 (30 学时), 对照班按学科进行课程设置及教学, 按常规医院工学结合教学 3 学时。结果 实验班期末考试在选择题、填空题、综合分析题中消化系统疾病患者护理部分的正确率显著高于对照班 ($P < 0.05$, $P < 0.01$)。

83.65% 实验班护生对“基础医学与临床护理一体化融合”课程设置和工学结合教学改革持肯定态度。结论 “基础医学与临床护理一体化融合”课程设置和教学改革能形成教学合力、发挥协同效应, 让护生课程学习效果更好, 培养职业能力和综合素质。

关键词: 消化系统; 医学与护理; 课程设置; 教学改革

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用整群随机抽样的方法, 在 2010 级宁波卫生职业技术学院护理学院高职护生中抽取 2 个大班, 分别为实验班 (104 名) 和对照班 (98 名), 两班均为女生, 年龄 21~23 岁, 实验班平均 21.72 岁, 对照班平均 21.68 岁。两班年龄、各科目学习成绩比较, 差异无统计学意义 (均 $P > 0.05$)。入学以来两班所学课程相同, 授课教师属同一教学团队。

1.2 方法

1.2.1 课程设置改革

课程在第 3 学期开设, 总学时 70 学时, 在校理论课 56 学时, 实验实训课 14 学时, 加医院工学结合教学 1 周 (30 学时)。《消化系统基础医学与护理》为学院自编教材, 主编为学院院长叶国英教授, 根据工学结合教学要求, 按项目—任务结构和护理工作过程组织编写内容, 从护理案例导入到护理工作过程 (护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价), 辅以背景知识、知识拓展, 最后设有技能训练、思考与练习, 共有 5 个项目, 每个项目下又有若干任务^[1]。对照班课程也进行了改革, 但只是进行了相应的整合, 消化系统部分的基础医学与护理整合在《人体形态》、《人体机能》、《用药护理》及《内外科护理》4 门课程中。课程分别在第 1、2 及 3 学期开设, 消化系统部分的基础医学与护理在 4 门课程中加起来学时数为 77 学时, 在校理论课 54 学时, 实验实训课 23 学时, 加半天医院工学结合教学 (3 学时)。

1.2.2 教学方法、方式改革

两班在校理论课、实验实训课的教学方法、方式相同。但实验班在医院接受的工学结合教学有所改进, 本院在某市 8 所综合性医院设立临床护理教研室基础上升格建立了临床学院, 为高职护生工学结合教学的顺利进行和可持续发展提供了重要保障。实验班护生分 4 组去其中的 4 所医院进行工学结合教学。具体方法: 每组护生上午跟随医生工作, 下午跟随护士工作。医疗带教老师为护生进行床旁查房、进行典型病例分析、示范本科室入院患者的体检及常见临床操作; 护理带教老师为护生示范如何接待本科室出入院患者、本科室常见临床护理操作、介绍“如何进行护理病历的书写”及床旁示范“如何采集护理病史”; 本院带教老师组织管理护生的工学结合教学并进行 1~2 次的典型病例分析教学。每个护生要求做

到:对1~2例患者做好入院、院内及出院的病程记录;采集1~2例患者病史,书写1~2份完整的护理病历,完成1~2份完整的护理计划,根据护理计划对1~2例患者开展整体护理;及时观察患者用药情况,包括疗效及不良反应,能对患者做好药物使用的解释工作;对患者做好入院宣教,在护理过程中做好与患者的沟通,并随时开展必要的健康教育,对患者做好出院指导;认真书写每日的“实习日记”。对照班的工学结合教学主要为常规的临床见习。

1.2.3 课程设置和教学改革效果评价

①考试成绩。实验班在《消化系统基础医学与护理》课程期末考试结束后,计算选择题、填空题、名词解释、简答题及综合分析题(病例分析题)各题型中消化系统疾病患者护理部分的正确率(正确率=各题型得分/各题型理论总分 $\times 100\%$)。对照班则在《内外科护理》课程期末考试结束后计算。两班消化系统疾病患者护理部分的考试内容完全一样。②问卷调查。在参考相关文献基础上自行设计调查表,共7题,取Likert 3级(肯定、不确定、否定)评价。在《消化系统基础医学与护理》课程结束后,对实验班护生发放调查问卷104份,问卷有效回收率100%。

1.3 统计学方法

计数资料以例数和百分比表示,数据比较采用u检验,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 护生期末考试成绩,两班护生各题型的正确率比较。

2.2 实验班护生对课程设置和教学改革的评价

3 讨论

3.1 “基础医学与临床护理一体化融合”课程设置和教学改革能形成教学合力、发挥协同效应

在我国高等医学和护理本科教育中已有打破学科界限的课程设置的研究,例如某医学院进行了综合大课程设置的探索,中国协和医科大学以综合课程为主,提出“人体功能和基本需要模式”的课程设置,锦州医学院提出“以器官系统为中心”的医学基础课程设置,第二军医大学推出“人的生长过程+学科”的课程设置。但在高职护理教育中,还未见相关文献报道。教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)文件中指出,高等职业院校要加大课程建设与改革的力度,增强学生的职业能力,积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。教育部、卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见(教高[2009]4号)文件中也指出,医学院校要积极进行课程体系改革,构建人文社会科学知识、自然科学知识与医学知识相结合,基础医学与临床医学相结合的知识、能力、素质协调发展的新型课程体系;提倡早期接触临床,密切理论与实践的结合^[2]。本研究将消化系统的基础医学与临床护理部分进行了一体化融合,由正常到异常、由形态到功能、由基础到临床的跨学科课程设置,拉近了基础医学与临床护理学习的距离,建立完整知识体系,避免内容在各学科中重复、遗忘、学生思维片面等问题,培养学生从正常机体到异常疾病的整体思维方式,也符合整体护理的现代护理理念。

3.2 工学结合教学培养护生职业能力和综合素质

今后我国护理专业课程设置改革的发展趋势是应用综合性、跨学科护理课程和以能力为基础的护理课程。《消化系统基础医学与护理》的课程设置将消化系统基础医学与临床护理进行了跨学科的一体化融合,教材按项目一任务结构和护理工

作过程组织编写,符合高职工学结合教育模式的要求,同时调整了在校学习的理论和实验实训的时数,增加了医院的工学结合教学时数,临床见习从原来的3学时增加到1周(30学时),医院兼职教师与学院专职教师协同、联合带教,加强了工学结合教学,使教学与临床实际工作一致。表3显示,96.15%护生喜欢进行工学结合的教学方式,80%以上护生认为该课程设置和教学改革对职业能力发展有帮助,提示本课程设置和改进的工学结合教学方式能激发高职护生的学习兴趣和积极性,培养了职业能力和综合素质。

参考文献:

[1]张艳,陈长英,张倍倍,张慧颖,余自娟,王荣华.河南省高等院校护理学专业课程设置的现状分析[J].中华护理教育,2018,15(04):263-267.

[2]杨丽,仰曙芬,隋树杰,朱雪梅,肖宁宁.国外护理课程设置对我国高等护理教育的启示[J].中国高等医学教育,2014(03):4-5.